



UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

ADQUISICIÓN Y APRENDIZAJE DE SEGUNDAS LENGUAS

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO
LENGUA EXTRANJERA

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
METODOLOGÍA	7
ACTIVIDADES FORMATIVAS	7
EVALUACIÓN	8
BIBLIOGRAFÍA	9

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera		
Asignatura	Adquisición y aprendizaje de segundas lenguas	Código	F4C1M03001
Materia	Lingüística aplicada a la enseñanza de segundas lenguas		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	1º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Juan Antonio Herrero Brasas
Correo electrónico	juanantonio.herrero@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1

Profundizar en el dominio del conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también el desarrollo de la innovación e investigación en el área de ELE.

CG2

Diseñar estrategias para transmitir el valor de la lengua española y de las culturas que conforman el mundo hispanohablante.

CG3

Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que ha desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza de ELE.

CG4

Evaluar las destrezas lingüísticas que desarrollan los distintos métodos, estrategias y recursos presentes en la enseñanza de ELE, para seleccionar los más adecuados para cada tipo de alumnado.

Competencias específicas:

CE1

Comparar las diferentes metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras y las teorías psicolingüísticas en las que se fundamentan.

CE2

Analizar la presencia del español en el mundo y su importancia cultural, política y económica a nivel internacional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Identificar las principales teorías psicolingüísticas que explican la adquisición de la lengua materna.
- Analizar las principales etapas y factores influyentes en la adquisición y el aprendizaje de la lengua materna, segundas lenguas y lenguas extranjeras.
- Conocer los diferentes tipos de bilingüismo y los factores que los producen.
- Comparar los diferentes enfoques y metodologías en enseñanza de lengua/s extranjera/s, siendo capaz de reconocer los más adecuados en cada contexto de aprendizaje.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- La adquisición de la/s lengua/s materna/s (El conductismo; El innatismo de Chomsky; Las etapas de Piaget; La semántica generativista; El estructuralismo; Las teorías interaccionistas; Principales aportes de la neurociencia cognitiva del lenguaje).
- La adquisición y el aprendizaje de lenguas extranjeras (La hipótesis del monitor de Stephen Krashen, de producción de Swain y de interacción de Long; principales aportes de la neurociencia cognitiva del lenguaje).
- Variables en el aprendizaje de segundas lenguas y tipos de bilingüismo: Contexto, edad y factores psicosociales.
- Diferentes enfoques y metodologías en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Estos contenidos se desarrollarán por medio del siguiente programa:

Unidad 1. La adquisición de la/s lengua/s materna/s.

Unidad 2. La adquisición y el aprendizaje de segundas lenguas.

Unidad 3. Variables en el aprendizaje de segundas lenguas y tipos de bilingüismo.

Unidad 4. El sistema lingüístico interlengua y la interlengua española.

Unidad 5. Enfoque y metodologías para la enseñanza de segundas lenguas.

Unidad 6. Otras metodologías.

METODOLOGÍA:

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases expositivas programadas síncronas	15	100%
Tutorías y seguimiento con apoyo virtual	15	50%
Trabajos teóricos (revisión y análisis de las bases teóricas)	21,3	0%
Trabajo autónomo	66,4	0%
Foros de discusión y debate	6	0%
Examen final	2	100%
Trabajos prácticos (aplicación de las bases teóricas para el análisis de casos y creación de programas y materiales)	21,3	0%
Test de autoevaluación	3	0%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Prueba final presencial de tipo teórico-práctico. La presencialidad será física y la superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba.	60%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	15%
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas.	5%
Test de autoevaluación	5%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo práctico, en los que se valorará la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la resolución de problemas y creación de materiales, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	15%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0– 4,9 Suspenso (SS)

5,0– 6,9 (Aprobado (AP)

7,0– 8,9 Notable (NT)

9,0– 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Al-Bettar, A. K. (1965). *Methods of Teaching English, Old and New*. Michigan: University of Michigan.

Brown, H. Douglas. (1989). *A Practical Guide to Language Learning*. New York: Mc. Graw-Hill

Dörnyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ellis, R. (2006). *Current Issues in the Teaching of Grammar: An SLA Perspective*. Auckland, New Zealand: University of Auckland.

Gattegno, C. (1972). *Teaching Foreign Languages in Schools: The Silent Way*. New York: Educational Solutions

Complementaria

Al-Hamash (1985). *Principles and Techniques of Teaching English as a Second Language*. Iraq: Institute for the Development of English Language Teaching.

Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. (2001). *Taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Birdsong, D. (1992). Ultimate attainment in second language acquisition, *Language*, 68, pp. 706-755.

Caffarra, S., González, A., & Martin, C. D. (2019). Syntactic interlanguage speech benefit: an ERP study. [Poster presentation]. CUNY Conference on Human Sentence Processing.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. London and New York: NY Routledge Falmer.

Cummins, J. (1984). *Bilingualism and Special Education. Issues in Assessment and Pedagogy*. Clevedon, Multilingual Matters.

Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. M. (1998). *An introduction to language*. Boston, MA: Thomson Wadsworth.

Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: the role of attitudes and motivation*. London: Edward Arnold.

Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1999). Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning. Prentice-Hall, Inc.

Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.